
Progetto educativo

Sezione primavera annessa alla Scuola
dell'Infanzia



Scuola dell'Infanzia "Asilo Infantile E. Alemagna" Barasso - VA

*Progetto redatto ai sensi dell'accordo quadro Stato-Regioni del 1
agosto 2013 e successivi rinnovi*

Premessa	4
Riferimenti normativi	6
La comunità e i tratti della sua storia	7
I pilastri dell'azione educativa	8
Proposta educativa della Sezione Primavera.....	9
Organizzazione del Servizio.....	15
L'ambientamento	18
I tempi	20
Documentazione	21
Valutazione.....	22
Rapporti con le famiglie	23
Sostegno alla scelta	24
Formazione del personale	25
Organi di partecipazione scolastica	26
Allegati:	28
1) Regolamento Interno della Sezione Primavera:	28
2) Calendario Scolastico	38

Premessa

In base all'articolo 1, commi 630 e 1259, della legge 27 dicembre 2006, n. 296 e, fra gli altri, al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 65 “*Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107*” e successivi, è stato possibile avviare nel nostro paese **“progetti tesi all’ampliamento qualificato dell’offerta formativa rivolta a bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi, anche mediante la realizzazione di iniziative sperimentali improntate a criteri di qualità pedagogica, flessibilità, rispondenza alle caratteristiche della specifica fascia di età”**[1]. In altre parole, è divenuto possibile realizzare “*un’offerta integrata di servizi educativi a favore di bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi denominata “Sezioni Primavera” (attraverso strutture educative di scuole dell’infanzia statali e paritarie - comunali e private paritarie - , di nidi d’infanzia gestiti direttamente dal Comune o da soggetti in convenzione con i Comuni ovvero dagli stessi appositamente autorizzati), volta a fornire una concreta risposta alle famiglie per i servizi della prima infanzia e a contribuire, altresì, alla diffusione di una cultura attenta ai bisogni ed alle potenzialità dei bambini da zero a sei anni, in coerenza all’indefettibile principio della continuità educativa” attraverso una prospettiva 0-6 anni*”[2].

Grazie a ciò, è oggi possibile attivare, presso le scuole dell’infanzia paritarie come la nostra, **esperienze di sezioni primavera così da offrire alle famiglie uno “spazio educativo specifico”, dedicato ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi.** La sezione primavera è pensata e progettata ad hoc per le caratteristiche proprie di questa specifica fascia d’età; in altre parole, è **uno spazio capace di “accogliere” i bisogni dei bambini e, attraverso una progettazione personalizzata e un ambiente curato, di sostenerli in una crescita positiva, armonica e globale nonché nell’accompagnarli nell’identificazione e nello sviluppo delle proprie capacità e potenzialità.**

[1] Da “*INTESA TERRITORIALE PER L’OFFERTA DI UN SERVIZIO EDUCATIVO DESTINATO AI BAMBINI DI ETA’ COMPRESA TRA I 24 E I 36 MESI DI ETA’ PER L’ANNUALITÀ 2018/2019.*”, Regione Lombardia e Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, 2018/2019.

[2] Vedere nota 1.

La sezione primavera ha anche, fra le sue finalità principali, quella di sostenere i bambini nel potenziamento delle autonomie e di accompagnarli nella scoperta della loro affettività ed emotività, nonché nel loro bisogno di socializzazione e di relazione con gli adulti e con i pari.

Per la specifica conformazione della nostra scuola, la sezione primavera, è **pensata per facilitare anche la continuità verticale** (nido-primavera e primavera-infanzia) e, in collaborazione con le famiglie, per creare una vera e propria comunità educante nel paese in cui è inserita (continuità orizzontale).

Essa, insieme all'Asilo Nido "I Folletti" gestito dalla Cooperativa Sociale l'Albero di Melem ONLUS ETS e alle sezioni della Scuola dell'Infanzia E. Alemagna, va a costituire il Polo per l'Infanzia del Comune di Barasso ai sensi del Decreto Legislativo 65/2017.

Riferimenti normativi

Le Sezioni Primavera sono state istituite con i commi 630 e 1259 dell'articolo 1 della legge n. 296 del 27 dicembre 2006, concernenti, rispettivamente, l'attivazione di *“[...] progetti tesi all'ampliamento qualificato dell'offerta formativa rivolta a bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi, anche mediante la realizzazione di iniziative sperimentali improntate a criteri di qualità pedagogica, flessibilità, rispondenza alle caratteristiche della specifica fascia di età”* e la definizione di *“[...] livelli essenziali delle prestazioni e i criteri e le modalità sulla cui base le Regioni attuano un piano straordinario di intervento per lo sviluppo territoriale dei Servizi socio-educativi, al quale concorrono gli Asili nido [...]”*.

Esse sono state poi pienamente riconosciute con l'approvazione della legge n. 107 del 13 luglio 2015 *“Riforma del Sistema nazionale di Istruzione e Formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”* e del successivo Decreto Legislativo n. 65 del 13 aprile 2017 *“Istituzione del Sistema integrato di Educazione e di Istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*, in particolare, l'articolo 2, comma 3, lettera b).

Le Sezioni Primavera sono regolate annualmente da un accordo in Conferenza Stato-Regioni a partire dal 'accordo quadro sancito in Conferenza Unificata in data 1° agosto 2013 (rep. atti n. 83/CU) *“Accordo quadro per la realizzazione di un'Offerta di Servizi educativi a favore di bambini dai due ai tre anni, volta a migliorare i raccordi tra Nido e Scuola dell'infanzia e a concorrere allo sviluppo territoriale dei Servizi socio-educativi 0-6 anni”* e confermato dai successivi Accordi del 30 luglio 2015 (rep. atti n. 78/CU), del 27 luglio 2017 (rep. atti n. 86/CU), del 18 ottobre 2018 (rep. atti n. 101/CU), del 1° agosto 2019 (rep. atti n. 83/CU), del 6 agosto 2020 (rep. atti n. 106/CU), del 22 settembre 2021 (rep. atti n. 132/CU), del 28 settembre 2022 (rep. atti n. 162/CU), del 26 luglio 2023 (rep. atti n. 106/CU) e, da ultimo, del 12 settembre 2024 (rep. atti n. 111/CU).

Esse sono anche recepite dalla normativa regionale di Regione Lombardia con la Legge Regionale n. 19 del 6 agosto 2007 *“Norme sul Sistema educativo di Istruzione e Formazione della Regione Lombardia”* e la successiva DGR n. 2110 del 25 marzo 2024, come modificata dalla DGR n. 2203 del 15 aprile 2024.

La comunità e i tratti della sua storia

La nostra Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana è, con l'Asilo Nido ed oggi la Sezione Primavera, l'unica realtà educativa presente sul territorio, dopo la chiusura della Scuola Primaria avvenuta nel 1997.

Essa opera in una comunità di circa 1700 abitanti con un livello di vita medio, è sostenuta dall'Amministrazione Comunale, dalla Parrocchia e collabora con tutte le realtà associative presenti sul territorio e con l'ATS Insubria sede territoriale di Varese (ex-ASL).

La Scuola è stata riconosciuta paritaria con decreto N° 745 DEL 21/01/2002 ai sensi della legge n. 62 del 10 marzo 2000 ed è retta dall'Ente Gestore *ex-IPAB* trasformata in persona giuridica di diritto privato Asilo Infantile E. Alemagna. Aderisce all'AVASM (Associazione Varesina Scuole Materne) e, per suo tramite, alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) e partecipa al Coordinamento Pedagogico della zona di Varese.

Dallo Statuto dell'ente Gestore:

Art. 1 - Origini

L'attuale Scuola Materna E. Alemagna, fu istituita il 29 ottobre 1904.

La scuola fu eretta in Ente Morale con R. D. in data 12 luglio 1908

Art. 3

[...] ha lo scopo di accogliere, secondo il calendario stabilito dal regolamento interno, i bambini di entrambi i sessi in età prescolare del Comune di Barasso e, nel caso vi siano posti disponibili, anche bambini provenienti da altri Comuni limitrofi, provvedendo alla loro educazione ed istruzione morale, culturale e religiosa, nei limiti consentiti dalla loro età.

I pilastri dell'azione educativa

Un'esperienza educativa inizia, si sviluppa e si compie dentro e attraverso una trama di relazioni significative che caratterizza l'ambiente di vita della persona. In questa trama relazionale gli adulti, dalla coscienza della loro identità e della bontà dell'esperienza che stanno vivendo, si offrono ai bambini come *“guida attenta e discreta”* nel cammino di crescita. I bambini, invece, in forza della fiducia di base maturata nell'esperienza familiare si aprono *“all'avventura della conoscenza”* di se e del mondo, sicuri di potersi affidare ad una compagnia di persone mature. In questa prospettiva, la Scuola si affianca ai genitori e, nella condivisione della loro responsabilità primaria e originale, sviluppa la proposta educativa nella fedeltà alla sua originalità e alla dignità della persona del bambino.

Proposta educativa della Sezione Primavera

La sezione primavera è composta da un massimo di 10 bambini di età compresa tra i due e i tre anni, da una educatrice, una coordinatrice pedagogica referente del servizio ed una assistente educativa.

La sezione primavera rappresenta una parte importante del percorso di crescita del bambino, **in quanto in questo contesto può sperimentare la sua voglia di autonomia e affermazione di sé**, rispettando il suo bisogno affettivo e avendo certezza che, qualunque cosa accada durante le sue esplorazioni, ci sarà sempre una figura di riferimento pronta ad accoglierlo e sostenerlo.

Finalità del servizio:

I primi anni di vita rappresentano per i bambini un momento evolutivo straordinario grazie alle relazioni con l'ambiente, con i pari e con gli adulti di riferimento.

L'età che va dai due ai tre anni è caratterizzata dalla ricerca di autonomia e di scoperta; il bambino impara ed acquisisce abilità e comportamenti nuovi che gli permettono di muoversi ed interagire con l'ambiente in modo via via più autonomo.

E' l'età del “*faccio io*”, in cui il bambino vuole sperimentare, scoprire e capire da solo, per farlo con serenità deve essere accompagnato e sostenuto dall'adulto in questa ricerca vivendo ogni esperienza in un clima di tranquillità che rispetti pienamente i suoi tempi e bisogni.

Nella sezione primavera si lavora proprio affinché, attraverso la relazione con l'ambiente e con il gruppo classe, il bambino venga sostenuto e accompagnato nella scoperta delle proprie capacità.

Durante le giornate si organizza un percorso di crescita per offrire, proprio a partire dalla costruzione di una quotidianità densa di stimoli, tante opportunità per aiutare i bambini a conoscere il mondo che li circonda, per stringere nuovi legami, maturare e consolidare autonomie.

Con proposte mirate, così come negli spazi dedicati alla cura, il bambino viene stimolato a formulare risposte su quanto accade nel mondo, attorno e dentro di sé, è incoraggiato ad aprirsi agli altri, ad accogliere i linguaggi, i modi di essere particolari ed i bisogni.

Fin dalla nascita il bambino, prova sensazioni ed emozioni che pervadono ogni suo singolo comportamento ed attraversano trasversalmente tutti i momenti della giornata. Le emozioni, infatti, rappresentano una componente molto significativa nella vita di tutti, a tutte le età e a volte vengono vissute con poca consapevolezza, l'attenzione quindi dovrà essere focalizzata per riconoscerle, capirle e farle proprie, considerandole tutte come naturali ed importanti espressioni di sé.

Con l'acquisizione di un linguaggio emotivo i bambini possono sviluppare parallelamente la loro intelligenza emotiva, cioè quella capacità di riconoscere e gestire in modo costruttivo le emozioni proprie ed altrui.

La qualità delle esperienze corporee e delle relazioni, con le emozioni che ne derivano e la possibilità di dare un nome e un significato ad ognuna, determina per il bambino la qualità della percezione di sé e del proprio essere. All'interno della nostra progettazione, vogliamo mettere al centro l'attenzione per i tempi del bambino **i tempi dell'autonomia, della ricerca e dell'acquisizione di un sentire diverso**. La sezione, come contesto educativo intenzionalmente pensato e predisposto (nei tempi, nelle relazioni, negli spazi) sulla base di una relazione significativa adulto-bambino, si propone di “*dare tempo*” al bambino consentendo la sperimentazione di molteplici sensazioni ed emozioni. In questo senso si capisce come la relazione educativa dev'essere continuamente mediata con il momento di vita del bambino e deve avere la propria base nell'osservazione, in quanto solo

osservando si può capire e comprendere quali funzioni sono embrionalmente già presenti nel processo di maturazione del bambino e possono maturare attraverso la relazione quotidiana.

L'operare quotidiano dell'educatrice dev'essere quindi basato su una continua osservazione dei movimenti interni ed esterni del bambino per permettere un'azione comune e sintonizzata.

Obiettivi educativi e di apprendimento:

Considerate le finalità generali del servizio appena descritte, obiettivo educativo fondamentale diventa “*accompagnare e favorire il percorso di crescita di ciascun bambino*” che diventa protagonista attivo e partecipe di ogni singola esperienza e azione educativa partendo dalla sua naturale curiosità e desiderio di esplorazione.

Il percorso che si svilupperà attraverso la progettazione educativa sarà rivolto a favorire la continua interazione del bambino con i pari, le figure educative, l'ambiente che lo circonda per una progressiva conoscenza di sé e della realtà con cui è entrato in relazione.

“Si assiste a una nuova concezione del bambino, concepito come il padre dell'uomo; in questa prospettiva è l'adulto che deve imparare dal fanciullo quei valori quali L'entusiasmo e l'interesse per il sapere.”
(Montessori)

In questa ottica ruolo fondamentale dell'educatore è quello di essere “*regia educativa*” che osserva il bambino e pone attenzione ai suoi tempi, bisogni e alle relazioni che sviluppa e costruisce; predispone spazi adeguati, stimolanti ma, al tempo stesso, rilassanti e le condizioni più idonee per lo sviluppo armonico della personalità, dell'intelligenza, dell'affettività, della socializzazione e della motricità.

L'educatore diventa “*base sicura*” e punto di riferimento per il proprio gruppo di bambini nella “*creazione*” della giornata seguendo una progettazione non rigida ma “*predisposta ai cambiamenti*” dettati dalle continue esigenze e conquiste dei bimbi.

Il riferimento dell'adulto permetterà ai bambini di scoprire il mondo e le relazioni che lo circondano dapprima cercando il suo sostegno e le sue conferme, poi, pian piano acquisendo sempre più maggior autonomia e fiducia in se stesso e consapevolezza delle proprie capacità favorendone lo sviluppo cognitivo, affettivo, sociale e comunicativo.

Affinché gli obiettivi educativi possano essere raggiunti compito dell'educatore sarà anche quello di diventare “*riferimento di fiducia*” per la famiglia, in quanto, solo un'azione simultanea e compartecipata di entrambi i contesti educativi (scuola-famiglia), permetterà di essere portatori di cambiamento e di sviluppo nel percorso di crescita di ciascun bambino rispettandone le individualità.

Infine, il bambino ha bisogno di fare esperienza di diverse forme di socialità, di sentirsi parte di una comunità che non è limitata ai coetanei. Per questo verranno organizzati momenti comuni attraverso l'interazione con gli altri ordini e servizi presenti nel Polo per l'Infanzia di Barasso.

La progettazione nella sezione primavera dovrà lavorare con particolare attenzione ai bisogni di autonomia, scoperta e relazione propri di quest'età.

• **Obiettivi psicologici**

- ▶ favorire un armonico sviluppo psicofisico ed emotivo del bambino, aiutandolo a dare voce alle emozioni negative e positive, alle paure e ai propri bisogni
- ▶ garantire al bambino e alla famiglia un distacco graduale e supportarli nel processo di affidamento e di condivisione dell'opera educativa

• **Obiettivi sociali**

- ▶ favorire l'acquisizione del senso del noi e dell'io facendo sperimentare momenti di gruppo e momenti individuali
- ▶ dar voce ai vissuti emotivi attraverso la verbalizzazione degli stati d'animo propri e altrui e aiutare nella gestione della frustrazione

accompagnando e sostenendo la gestione delle richieste e dei tempi di attesa delle risposte

- ▶ permettere l'emergere di relazioni profonde tra pari e con gli adulti, aiutando e sostenendo il bambino nel processo della propria crescita
- ▶ “*creare*” insieme al gruppo classe l’insieme delle regole per la buona convivenza, permettendone attraverso l’esperienza diretta una consapevole accettazione

• **Obiettivi pedagogici**

- ▶ promuovere e stimolare la creatività e la curiosità del bambino attraverso la ricerca, la selezione e la cura dei materiali educativi strutturati e non strutturati e attraverso spazi creati appositamente
- ▶ promuovere l'acquisizione delle autonomie fisiologiche e di routine: togliere il pannolino, imparare a mangiare con le posate, apparecchiare e sparecchiare....
- ▶ promuovere e sostenere le capacità comunicative

Modalità di integrazione della sezione primavera con il servizio per l’infanzia presso cui è ubicata

La sezione primavera si inserisce come sezione ponte tra l'asilo nido e la scuola dell’infanzia.

La struttura del nostro Polo per l’Infanzia, coprendo la fascia 0 – 6, ci permette di creare situazioni di apprendimento ed esperienza, in cui i bambini, pur avendo una figura di riferimento, possano interfacciarsi con tutto il corpo docente e non, rendendo il percorso di crescita più naturale, spontaneo e rispettoso della soggettività e individualità del singolo.

Riteniamo in questo senso che la progettazione educativa e le finalità debbano essere pensate e create in modo comune alle tre aree per dare una visione di insieme e una coerenza di intenti.

L'attenzione al bambino, all'area emotiva e l'osservazione dei suoi tempi diverranno quindi una modalità comune a tutti i servizi e questa coerenza permetterà sia ai bambini una maggiore fluidità nel passaggio da un servizio all'altro, sia alle maestre e alle educatrici di poter sentire, nei momenti di scambio, di *“parlare la stessa lingua”*.

Importante, per garantire una continuità, il potenziamento del già in essere *“progetto ponte”* che permetta sia ai grandi dell'Asilo Nido di conoscere la sezione primavera, sia ai frequentanti la sezione primavera di conoscere le sezioni della scuola d'infanzia e le loro maestre.

Questo percorso andrà calendarizzato di anno in anno tenendo conto dei bisogni, dell'età e dell'abilità dei bambini, in modo da renderlo strumento efficace di sicurezza e scoperta.

Per quanto riguarda i bambini, già frequentanti la nostra struttura nido, gli inserimenti seguiranno il percorso evolutivo del bambino, e verranno calendarizzati a partire dal compimento del secondo anno di età.

Questa decisione sarà valutata e concordata con le educatrici e con la famiglia.

Per quanto riguarda i nuovi iscritti, verrà rispettata la normativa ministeriale, concordando una finestra di inserimento, rispettando in armonia i tempi della famiglia e del gruppo classe.

In linea progettuale la continuità tra il nido e la sezione primavera e soprattutto viceversa, verrà effettuata garantendo un'attenzione a preservare la routine e le modalità di svolgimento della giornata. In questo modo vi saranno attività che permettano una conoscenza reciproca tra i bambini e il corpo docente/educativo nell'interezza.

La continuità tra la sezione primavera e la scuola dell'infanzia verrà effettuata nella seconda parte dell'anno, attraverso attività in piccolo gruppo condotte e ideate in modo condiviso tra i due corpi docenti.

Organizzazione del Servizio

Il servizio dedicato ai bambini tra i 24 e i 36 mesi è da noi pensato come servizio integrativo a quelli già attivi presso la nostra scuola e si articolerà come un unico gruppo/sezione capace di ospitare un massimo di 10 bambini con una educatrice presente per tutto l'orario scolastico. L'educatrice lavorerà a stretto contatto con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia e le Educatrici dell'Asilo Nido, con la Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative della Scuola e con la Coordinatrice dell'Asilo Nido, con il personale non docente e gli specialisti interni ed esterni.

Nel corso dell'anno e in momenti specifici i bambini della Sezione Primavera avranno l'opportunità di condividere, come già accennato, con i bambini più grandi e più piccoli, momenti di continuità verticale e orizzontale. **Questo garantirà ai bambini e alle loro famiglie un percorso privilegiato di continuità educativa che, da un punto di vista pedagogico, consentirà di donare stabilità e coerenza al percorso formativo globale del bambino.**

La sezione primavera è attiva tutti i giorni, escluso i giorni festivi e il sabato, da settembre a giugno per 50 ore settimanali. Nel mese di luglio viene attivato il Centro Estivo dedicato a tutti i bambini della scuola che abbiano compiuto i 3 anni entro la data di inizio del servizio.

Il calendario annuale del servizio segue il calendario scolastico regionale e viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico: esso comprende i tempi di chiusura della scuola per le festività di rilevanza nazionale e le chiusure deliberate dalla scuola.

Spazi

La Sezione Primavera rispetta le norme di sicurezza e d'igiene vigenti e lo spazio è strutturato seguendo i principi pedagogici indicati sopra.

Essa è situata all'interno della struttura comunale posta accanto alla Scuola dell'Infanzia e ha a disposizione spazi interni ad uso esclusivo ed esterni in condivisione con i bambini della scuola.

Gli spazi della sezione, gli arredi e i materiali sono pensati come *“facilitatori dell'apprendimento”*, vengono predisposti, organizzati e proposti tenendo conto dell'età dei bambini, del momento specifico di crescita e delle singole esigenze di ciascun componente del gruppo e del gruppo nel suo complesso.

La Sezione possiede un ingresso indipendente e servizi igienici dedicati, adiacenti alla classe, attrezzati per favorire la graduale acquisizione delle autonomie e rispettosi delle esigenze specifiche dei bambini di questa peculiare fascia d'età.

Le uscite didattiche costituiscono proposte integrative alla progettazione, e sono pensate per stimolare nei bambini le capacità osservativo-espressive, potenziarne le competenze e le abilità, favorire il rispetto dell'ambiente, promuovere il contatto del bambino con le risorse del paese, costruire relazioni umane positive anche fuori dall'ambiente scolastico.

La nostra scuola dispone di un ampio giardino che amiamo frequentare durante tutto l'anno e, in particolare, durante la bella stagione.

Relazioni

Facendo riferimento al concetto di *“sistema della persona di riferimento”*, l'organizzazione del servizio è pensata per soddisfare i bisogni evolutivi ed emotivi del bambino attraverso relazioni privilegiate e sicure: *“la vera capacità di socializzazione [infatti] deriva dall'esperienza di un affetto sicuro di poche persone con cui il bambino*

ha un rapporto stretto”. Inoltre, la socializzazione con i pari è un altro importante aspetto di attenzione del nostro personale che vuole favorire lo sviluppo di relazioni sane fra compagni della sezione e con quelli del servizio 3-6 anni.

Esperienze educative

La nostra proposta educativa, essendo per noi i bambini i veri e unici protagonisti dei processi di apprendimento, è caratterizzata da **percorsi esperienziali** capaci di potenziare la curiosità, le esplorazioni e le specificità di ciascun bambino.

Tutte le attività didattiche ed educative della Sezione Primavera sono progettate coralmemente dal Collegio Docenti, composto dalle educatrici e dalle docenti della sezione primavera e della scuola dell'infanzia, così da favorire uno sguardo plurale, intersoggettivo e “*a lungo termine*” (continuità orizzontale) sull'esperienza educativa: le esperienze proposte in sezione sono progettate in gruppo, vengono proposte e implementate dall'educatrice della sezione e, successivamente, quanto esperito, attraverso osservazioni sistematiche, viene riportato in Collegio al fine di garantire una proposta educativa curata, condivisa e personalizzata come sin qui esposto.

L'ambientamento

L'ambientamento dei bambini è un momento da noi curato e pensato nei minimi particolari e l'educatrice di riferimento accompagna gradualmente i bambini e le loro famiglie con lo scopo di promuovere un'alleanza educativa con i genitori, favorire un distacco sereno dei bambini dai genitori, avviare una conoscenza dell'ambiente della sezione e dei materiali di gioco e iniziare a prendere contatto con i nuovi compagni e i nuovi adulti di riferimento.

Prima dell'effettiva frequenza, la scuola organizza un colloquio individuale con l'educatrice della sezione per organizzare l'ambientamento e per il passaggio di informazioni riguardanti il bambino.

Nelle prime settimane l'orario di permanenza a scuola sarà declinato in base alle specifiche esigenze di ciascun bambino e di ciascuna famiglia nonché del servizio accogliente; sarà inoltre prevista, per alcuni giorni, la presenza di un genitore in sezione; in seguito la presenza del genitore si ridurrà gradualmente seguendo i tempi di ambientamento di ciascun bambino.

La giornata dei bambini è organizzata e strutturata sulla base di routine, ossia attraverso uno schema ricorrente, rassicurante e prevedibile capace di favorire il benessere dei bambini.

La Sezione Primavera partecipa ad alcuni dei progetti in ampliamento dell'offerta formativa della scuola.

Essi sono **organizzati tenendo conto degli interessi e dei bisogni dei nostri bambini** e sviluppati all'interno dei seguenti che approfondiscono e integrano le attività curricolari:

- progetto educazione religiosa;
- progetto musica;
- progetto lettura;

- progetto psicomotricità;
- progetto laboratorio di lingua inglese;
- uscite per conoscere il nostro territorio.

I tempi

La giornata tipo è così organizzata:

07:30 – 09.00 pre-scuola insieme ai bambini della Scuola dell’Infanzia (ingresso massimo 8.45- sede di via don B. Parietti, 8);

09.00– 09.30 accoglienza bambini / gioco libero presso la sezione primavera (entrata dalle ore 09.00 presso la sezione, ingresso da via Gervasini De Vincenti)

9.30-11.00 esperienze educative

10.00-10.30 merenda

11.00 – 12.30 igiene prima del pranzo / pranzo

12:30 – 13:00 gioco libero

13.00 - 13.30 possibilità di una prima uscita

13.00 – 15.00 riposo

15.00 - 15.30 preparazione all’uscita

15.30 – 16:00 uscita (presso la sezione, ingresso da via Gervasini De Vincenti, rispettare tassativamente l’orario di fine uscita)

16.00 – 17:30 post-scuola insieme ai bambini della Scuola dell’Infanzia (presso la sede di via don B. Parietti, 8).

Le routine giornaliere, in base alle esigenze specifiche di ciascun bambino, al periodo dell'anno scolastico e alle scelte pedagogico-didattico-organizzative del Collegio Docenti o della Dirigenza della scuola, potranno subire cambiamenti e variazioni che verranno prontamente comunicate ai genitori.

Documentazione

Condividere il percorso educativo e di crescita dei bambini è un dovere dell'educatrice, è un diritto del bambino e delle famiglie: **documentare è anche un modo efficace per condividere con le famiglie il progetto educativo e rafforzarne la partecipazione.** Attraverso la documentazione si riesce a dar valore a ciò che si fa e si vive con i bambini, i quali possono “vedere” direttamente i loro progressi di crescita condividendoli anche con gli adulti di riferimento.

Attraverso i canali social della scuola abbiamo la possibilità di condividere con le famiglie settimanalmente la documentazione sopra descritta che si articola in foto nel rispetto della normativa in materia di privacy (volti oscurati/non visibili dei bambini/e).

Valutazione

La valutazione è un momento essenziale per i professionisti dell'educazione ed è caratterizzato da una necessaria sospensione dall'azione educativa; questo specifico momento permette di avviare processi riflessivi e autoriflessivi sulla pratica educativa attraverso la condivisione con le colleghe e con gli esperti esterni.

Essa è da noi intesa, non come un momento “*giudicante e valutante del bambino*”, ma come processo capace di “*tenere traccia*” e di far emergere il percorso di crescita e le acquisizioni di ciascuno di loro così da orientare e ridefinire la proposta e l'azione educativa dell'adulto di riferimento. Una valutazione così intesa si propone dunque di osservare gli stili di apprendimento specifici di ciascun bambino e del gruppo classe, di monitorare le modalità di cura e di insegnamento dell'educatrice della sezione, nonché le relazioni insegnante-bambino e fra pari. Tutto ciò può essere realizzato attraverso un'adeguata e attenta documentazione (osservazioni “carta e matita”, documentazioni fotografiche, conservazione / archiviazione dei “lavori” di ciascun bambino, ecc.) che permetta all'educatrice e al Collegio Docenti di monitorare continuamente le proprie proposte educative, la propria pratica d'insegnamento adeguandola ai bisogni e agli interessi specifici dei bambini della sezione primavera.

Rapporti con le famiglie

Il tempo scuola è importante sia per il bambino sia per le famiglie e le educatrici: a tale scopo sono previsti colloqui individuali con i genitori, strutturati in due momenti dell'anno, ma che possono anche avvenire durante il percorso scolastico per rispondere ad esigenze specifiche. Le assemblee con i genitori sono il mezzo per presentare la scuola, eleggere i rappresentanti di classe, verificare il percorso didattico, organizzare eventi.

Su proposta della scuola o su richiesta delle famiglie vengono organizzati incontri con esperti in problematiche dell'età evolutiva.

Sostegno alla scelta

La Sezione primavera usufruisce del BONUS INPS erogato direttamente alla famiglia (attualmente fissato in un massimo di 3.000 € per anno educativo in base all'ISEE minori della famiglia). Le famiglie interessate devono semplicemente inoltrare domanda sul Portale dell'INPS indicando il numero di protocollo del parere favorevole rilasciato dal Comune di Barasso.

I dati per il nostro servizio sono:

tipo servizio: PRIVATO AUTORIZZATO

denominazione: SEZIONE PRIMAVERA E. ALEMAGNA

partita iva /codice fiscale: C.F. 83008090124 - P. IVA 01419580129

Autorizzazione rilasciata con provvedimento n.: *provvedimento in corso di rilascio*

alla voce "del" indicare: *provvedimento in corso di rilascio*

alla voce adottato da: indicare COMUNE DI BARASSO

Per maggiori informazioni sarà possibile contattare la nostra segreteria.

Formazione del personale

Tutto il personale è tenuto a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento di taglio culturale e pedagogico-didattico promossi da enti accreditati presso il MIUR (FISM, Associazione Maestri Cattolici e altri) e a corsi di formazione obbligatoria (DL 193/07-ex 155/97 - Haccp; DPR 151/11 antincendio; DL 81/08 Sicurezza e Pronto Soccorso). Tutto il personale è formato per l'uso del defibrillatore presente in struttura grazie alla donazione di una azienda locale.

Organi di partecipazione scolastica

Il Consiglio di Amministrazione

Il Consiglio di Amministrazione esercita le funzioni di supervisione, indirizzo e controllo.

Compete al Consiglio la verifica della coerenza dell'attività gestionale dell'Ente, controllando le linee strategiche dell'attività ed i relativi piani e programmi.

E' composto da 5 membri, di cui 2 proposti dall'Amministrazione Comunale di Barasso; la durata in carica è di tre anni a decorrere dalla data di insediamento.

Altre cariche operative all'interno dell'Ente e della Scuola sono il Revisore dei Conti, il Responsabile dei Servizi Generali e Amministrativi della Scuola, Segretario del Consiglio di Amministrazione e la Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative.

Il Collegio Docenti:

Il Collegio dei Docenti è l'organo collegiale della Scuola che ha la responsabilità dell'impostazione didattico-educativa con competenza esclusiva per quanto attiene agli aspetti pedagogico-formativi e all'organizzazione didattica.

Partecipa, nelle sedute di competenza con funzioni di uditrice, l'educatrice della Sezione Primavera.

Il Consiglio di Scuola:

Il Consiglio di Scuola è un organo assembleare costituito dai rappresentanti del personale educativo, del personale ausiliario e dei genitori, oltre che dal Presidente del Consiglio di Amministrazione dell'Ente Gestore. Obiettivo del Consiglio di

Scuola è quello di promuovere un dialogo corresponsabile tra le famiglie e i servizi educativi, per rendere la scuola luogo nel quale genitori, personale educativo, personale ausiliario e amministrazione possano incontrarsi e lavorare insieme per offrire ai bambini occasioni sempre migliori di crescita e condivisione.

L'Assemblea dei genitori

L'Assemblea dei Genitori è costituita da tutti i genitori dei bambini che frequentano la scuola. Possono partecipare gli insegnanti, il Coordinatore Educativo e il personale non docente. Nella prima riunione elegge i rappresentanti dei genitori. Elabora proposte da sottoporre al Consiglio di Scuola.

Allegati:

1) Regolamento Interno della Sezione Primavera:

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia "E. Alemagna" è nata nel 1908 come espressione della comunità locale di Barasso che l'ha voluta autonoma, libera, senza fini di lucro e di ispirazione cristiana. L'Ente assume l'impegno di soddisfare un'esigenza sociale quale l'educazione dei bambini e delle bambine fino ai sei anni di età, basando la propria proposta educativa nel solco della tradizione cristiana. In armonia con la suddetta identità intende sviluppare la propria attività educativa e didattica nel massimo rispetto dei principi di tutte le famiglie. Quindi è aperta a tutti i bambini, senza alcuna discriminazione religiosa o ideologica, nella convinzione profonda di costituire un servizio di pubblica utilità e di proporre un percorso educativo capace di promuovere una reale crescita umana in qualsiasi bambino/a.

La Sezione Primavera è istituita presso la Scuola dell'Infanzia "E. Alemagna", situata in via Basilio Parietti, 8 in Barasso (accesso da via Gervasini De Vincenti) il cui Ente Gestore è l'Asilo Infantile Emilio Alemagna.

Essa nasce per rispondere all'esigenza delle famiglie della zona di avere un servizio idoneo per i bambini di età compresa tra i 24 ed i 36 mesi in continuità con l'Asilo Nido I Folletti - E. Giani Gestito dalla Cooperativa Sociale l'Albero di Melem ONLUS ETS e la Scuola dell'Infanzia E. Alemagna costituendo nel loro complesso un polo per l'infanzia ai sensi dell'art. 3 del DLGS 65/17.

La Sezione Primavera è annessa alla Scuola dell'Infanzia dando la possibilità di condividere con i bambini più grandi attività ed esperienze, pur mantenendo spazi e progettazioni proprie.

I criteri pedagogici di riferimento sono i medesimi che ispirano la nostra Scuola dell'Infanzia e sono dettagliatamente inseriti nel Progetto Educativo della Sezione Primavera vigente e disponibile sul sito www.asilobarasso.edu.it.

NORME PER LA FREQUENZA DELLA SEZIONE PRIMAVERA

ART. 1 - ISCRIZIONI

Alla Sezione Primavera, per l'anno scolastico 2025/2026, possono essere iscritti tutti i bambini **che abbiano compiuto, entro il 31 Dicembre 2025, il secondo anno d'età**. Ai sensi della normativa vigente, per i bambini che compiranno il secondo anno di vita dal 1° settembre 2025 al 31 dicembre 2025, la frequenza è possibile solo dal giorno successivo al compimento del secondo anno di età.

Le domande di iscrizione, redatte sugli appositi moduli, devono essere consegnate alla direzione della Scuola dell'Infanzia ed accompagnate dalla quota di € 110,00 che non verrà restituita qualora, dopo la conferma di accettazione dell'iscrizione da parte della direzione della Scuola, i genitori decidano diversamente.

Qualora le domande dovessero superare il numero massimo di posti disponibili (n. 10 totali) l'ordine di accoglimento delle domande di iscrizione alla sezione Primavera è fissato come segue:

- alunno/a nato dal 01-01 al 31-08 dell'anno di riferimento del servizio
- alunno/a frequentate l'Asilo Nido I Foletti – E. Giani;
- figlio/a di genitori residenti a Barasso, che ha il fratello/la sorella frequentante la Scuola dell'Infanzia E. Alemagna o l'Asilo Nido I Folletti - E. Giani;
- alunno/a che ha il fratello/la sorella frequentante la Scuola dell'Infanzia E. Alemagna o l'Asilo Nido I Folletti - E. Giani;
- figlio/a di genitori residenti a Barasso
- figlio/a di genitori, non residenti a Barasso, che hanno il lavoro nelle vicinanze della Scuola;
- figlio/a di genitori non residenti a Barasso.

Il CdA dell'Ente si riserva di emettere propria delibera con ulteriori specificazione di criteri per l'ammissione o modifica degli stessi.

ART. 2 - CALENDARIO SCOLASTICO

La Sezione Primavera svolge il servizio dal mese di settembre al mese di giugno compresi, tenendo conto del calendario approvato dal CdA dell'Ente Asilo Infantile E. Alemagna.

Nell'esercizio della propria autonomia, la Scuola può definire, con criteri di flessibilità e in accordo con il Gestore, gli adattamenti di tale calendario.

Nel mese di luglio viene attivato il Centro Estivo dedicato a tutti i bambini della scuola che abbiano compiuto i 3 anni entro la data di inizio del servizio

ART. 3 - QUOTA DI FREQUENZA

La quota di frequenza annuale (frequenza dalle 9.00 alle 16.00) è fissa ed è pari a € 4.000,00 comprensiva di pranzo e della merenda del mattino (frutta di stagione).

Essa è corrisposta in 10 rate mensili di pari importo di € 400,00.

Servizi complementari (svolti nella sede della scuola dell'infanzia insieme alle sezioni ordinarie)

Quota mensile del PRE - SCUOLA (dalle 7.30 alle 9.00) è pari a € 30,00.

Quota mensile del DOPO - SCUOLA (dalle 16.00 alle 17.30) è pari a € 30,00.

Quota mensile del PRE - SCUOLA (dalle 7.30 alle 9.00) e del DOPO - SCUOLA (dalle 16.00 alle 17.30) in caso di scelta di entrambi i servizi è pari a € 55,00.

Il servizio di pre e dopo-scuola è rivolto prioritariamente alle famiglie che, per esigenze di lavoro, hanno necessità di anticipare e/o posticipare rispetto all'orario scolastico la permanenza a scuola dei propri figli.

Chi intende usufruire del pre e/o dopo-scuola dovrà indicarlo nel modulo d'iscrizione.

L'iscrizione deve essere rinnovata di anno in anno.

L'eventuale servizio di pre e /o dopo-scuola occasionale, ha un costo giornaliero pari a € 2,50 per il pre-scuola e € 2,50 per il dopo-scuola.

A tali importi è da aggiungere l'imposta di bollo, assolta in modo virtuale dalla scuola, attualmente fissata in € 2,00, apposta su ogni fattura mensile emessa dall'Ente.

La Sezione Primavera gode del Bonus nido INPS.

Si ricorda che la misura, introdotta nel 2017 e ormai passata a regime, cioè definitiva, offre un contributo per il pagamento di rette degli asili nido pubblici e privati autorizzati e per le sezioni primavera.

Il bonus non è cumulabile con la detrazione fiscale dal reddito per la frequenza asili nido. Si può avere invece anche contemporaneamente con l'assegno unico universale per i figli.

Gli importi dei contributi mensili variano sulla base dell'ISEE familiare e comunque non possono superare quanto effettivamente pagato.

Si tratta di:

- un massimo di 3.000 euro con ISEE fino a 25mila euro;
- un massimo di 2.500 euro ISEE da 25mila a 40mila euro;
- un massimo di 1.500 euro con ISEE pari o sopra i 40mila euro.

Se non si presenta l'ISEE viene erogato l'importo minimo.

Novità apportate dalla legge n. 213/2023:

Le modifiche recate dalla citata legge di Bilancio riguardano esclusivamente i nuclei familiari per i quali risulta quanto segue:

- nuovi nati a decorrere dal 1° gennaio 2024;
- presenza di almeno un figlio di età inferiore ai 10 anni e un ISEE minorenni regolare fino a 40.000 euro.

In tali casi, il contributo per il pagamento di rette relative alla frequenza di asili nido pubblici e privati è elevato a 3.600 euro (dieci rate da 327,27 euro e una da 327,30 euro) con ISEE minorenni in corso di validità fino a 40.000 euro;

Nel caso di richiesta del bonus (da effettuarsi tramite sito INPS oppure tramite gli Enti di Patronato da parte del genitore a cui sono intestate le fatture dei pagamenti) i dati da inserire sono:

Denominazione: Scuola dell'Infanzia E. Alemagna – P.IVA: 01419580129

Tipologia: Privato Autorizzato

Autorizzazione rilasciata con provvedimento prot. n. *in corso di rilascio*

Adottato da: Comune di Barasso

ART. 4 - PROPOSTE ORGANIZZATIVE PENSATE A FAVORE DELLE FAMIGLIE CON PIU' FIGLI

Per favorire alcune condizioni inerenti la partecipazione delle famiglie all'utilizzo del nostro servizio, l'Amministrazione della Scuola propone la riduzione sulla retta della sezione primavera per chi ha fratelli e/o sorelle frequentanti la scuola dell'infanzia o l'asilo nido di 150,00 € annui (15,00 € mensili)

ART. 5 - MODALITÀ DI PAGAMENTO

La quota relativa alla retta mensile, ai buoni pasto, ai servizi integrativi di pre-scuola e dopo-scuola avverrà tramite bonifico bancario a ricevimento della fattura mensile a saldo.

Il pagamento della fattura della retta mensile e dell'iscrizione va eseguito presso Banca Intesa San Paolo SPA Filiale di Milano – Piazza Paolo Ferrari IBAN IT55B0306909606100000018435.

Le vacanze previste dal calendario scolastico, il periodo di inserimento, le assenze prolungate per giustificato motivo del bambino/a (ad esempio per malattia e/o per motivi personali) non comportano nessuna riduzione dei costi.

Ai fini dell'iscrizione occorre consegnare in segreteria:

- ▶ Modulo di iscrizione compilato
- ▶ Fotocopia fronte retro carta d'identità e codice fiscale dei genitori
- ▶ Fotocopia fronte retro carta d'identità e tesserino sanitario dell'alunno/a;
- ▶ Fotocopia fronte retro carta d'identità dei delegati ad accompagnare/ritirare il/la minore specificati nell'apposito modulo allegato (quando richiesti);

ART. 6 - VARIAZIONI DI FREQUENZA

Le dimissioni del bambino (e/o la decadenza d'iscrizione al servizio di pre e/o dopo-scuola) devono essere presentate per iscritto alla Direzione della scuola con almeno 30 giorni di anticipo ed avranno effetto, se non diversamente indicato nella richiesta, dal mese successivo alla presentazione.

Nel caso di ritiro definitivo, si dovrà darne avviso scritto almeno un mese prima, la quota del mese di ritiro è comunque dovuta.

ART. 7 - RIDUZIONI IN CASO DI ASSENZA

Per assenze continuative dal 10° al 14° giorno di assenza, sarà applicata una riduzione mensile di € 35.00, e dal 15° giorno in poi di € 70,00.

ART. 8 - ORARI DI FUNZIONAMENTO

Gli orari della Sezione, dal lunedì al venerdì, sono i seguenti:

7.30 - 9.00	PRE-SCUOLA (entrata massima entro le 8.45)
9.00 - 9.30	ENTRATA
13.00-13.30	PRIMA USCITA INTERMEDIA
15.45 - 16.00	USCITA
16.00 - 17.30	DOPO-SCUOLA

Le famiglie sono tenute ad assicurare la regolare frequenza del bambino.

Rispettare scrupolosamente gli orari stabiliti, evitando, per quanto possibile, inutili ritardi garantisce un migliore funzionamento della Scuola ed una educazione più efficace del bambino.

All'entrata i bambini devono essere accompagnati nell'edificio scolastico ed affidati personalmente all'educatrice o al personale predisposto per l'accoglienza, sostando nella struttura solo per il tempo indispensabile.

Per motivi di sicurezza:

- è tassativamente vietato lasciare i bambini al cancello o nelle aule incustoditi o affidati ad adulti non appartenenti al corpo docente o ausiliario;
- è vietato soffermarsi nei locali all'interno dell'edificio e nel giardino scolastico al termine delle attività.

La responsabilità della scuola nei confronti dei bambini viene meno solo dopo la loro riconsegna ai Genitori o agli autorizzati maggiorenni, al termine dell'orario scolastico giornaliero.

ART. 9 - DELEGHE

Le persone incaricate di accompagnare a casa i bambini, qualora non siano i genitori, devono essere espressamente indicate per iscritto tramite delega.

ART. 10 – ASSENZE E NORME SANITARIE

È gradita la comunicazione per qualsiasi causa di assenza. Per la riammissione dopo aver contratto una malattia (infettiva e non) non è necessario il certificato medico (Legge Regionale 4 Agosto 2003).

Non è ammessa la presenza a scuola di bambini che presentino pediculosi o malattie infettive, l'alunno che li presenti verrà allontanato dalla struttura immediatamente, convocando il genitore.

Le Educatrici sono tenute a dimettere il bambino dalla comunità scolastica, secondo il regolamento dell'ATS di riferimento, in caso di sospetta congiuntivite o malattie esantematiche, oppure in presenza di scariche di diarrea, vomito, febbre dai 37,5°.

Nel caso di alunni che devono essere allontanati, perché indisposti, il personale avviserà telefonicamente il genitore.

In caso di urgenza per malori gravi o incidenti, si provvederà sempre a chiamare il genitore e ad assicurare le cure del caso, ritenendosi autorizzati a chiamare immediatamente i Servizi di Emergenza e Urgenza territoriali.

In caso di malattia infettiva i genitori sono cortesemente pregati di darne comunicazione.

Il personale non è autorizzato di norma a somministrare farmaci, essi potranno essere somministrati (in caso di farmaci salvavita) solo dietro presentazione di certificato medico con dosi, tempi e metodi di somministrazione sollevando la Scuola da ogni responsabilità (richiedere alla Segreteria la modulistica).

Per la tutela e il rispetto della Comunità è bene, comunque, prima del rientro a scuola, accertarsi, presso il medico, dell'avvenuta guarigione dell'alunno/a.

Art. 11 – USCITE A PIEDI SUL TERRITORIO COMUNALE IN ORARIO SCOLASTICO

Le escursioni didattiche vengono effettuate, di regola, nei dintorni della Scuola, senza l'utilizzo di mezzi di trasporto e sono giustificate da motivi di ricerca ambientale e di conoscenza dei luoghi limitrofi.

Esse sono programmate tra le normali attività della Sezione e regolarmente comunicate al Consiglio di Amministrazione. Per tali uscite i genitori sono tenuti a firmare, nel modulo di iscrizione, l'autorizzazione scritta.

Art. 12 – INSERIMENTO

L'inserimento del bambino/a nella Sezione avviene gradualmente, in presenza della mamma o del papà o di persona a lui/lei conosciuta così che possa essere meno problematico il distacco dall'ambiente familiare.

Le modalità di inserimento verranno concordate sulla base delle esigenze del bambino/a e dei genitori.

ART. 13 - REFEZIONE

La refezione è parte integrante dell'attività educativa e di cura del bambino/a.

La cucina è interna alla Scuola e rispetta le procedure di autocontrollo H.A.C.C.P. previste dalla Legge 155/97.

Il pranzo è parte integrante del percorso formativo del bambino, per questo si chiede collaborazione e disponibilità a superare qualche inevitabile disagio.

Verranno effettuate variazioni al menù solo per casi di allergie o intolleranze comprovati da certificazione medica (oppure per motivi etico/religiosi).

Unicamente in occasione di feste di compleanno si possono portare consegnandoli alla cuoca o alle educatrici, dolci acquistati e confezionati.

ART. 14 - CORREDINO

E' necessario che il bambino fin dall'inizio della frequenza sia dotato del seguente corredo:

- cambio completo di vestiti aggiornato in base alla stagione di riferimento;
- bavaglino contrassegnato con nome;
- bicchiere in plastica con nome;
- grembiolino in plastica contrassegnato con nome;
- pantofole / ciabattine;
- calze antiscivolo;
- sacchetto porta lenzuolo contrassegnato con nome;
- lenzuola contrassegnate con nome;

- ciuccio con custodia;
- pannolini possibilmente non a mutanda da riportare ogni qualvolta risultino terminati.

Art. 15 - RAPPORTO CON I GENITORI

Le Educatrici, oltre ai normali colloqui programmati nel corso dell'anno, sono sempre disponibili ad incontrare i genitori per contribuire allo stabilirsi di un rapporto costruttivo nell'interesse dei bambini.

Art. 16 – PERDITA DI OGGETTI PERSONALI

L'Ente Gestore non si assume responsabilità per oggetti personali persi dai bambini o danneggiati all'interno dell'ambiente scolastico.

Art. 12 – RISPETTO DEL REGOLAMENTO

Tutto il personale scolastico, docente e non docente (personale ausiliario, ecc.), è tenuto a fare rispettare il presente regolamento.

Art. 13 – VOLONTARIATO E PRESENZA TIROCINANTI

La Scuola si avvale di personale volontario, anche insegnante, in forza di convenzione con l'Associazione di volontariato Comitato Pro Asilo di Barasso ODV - ETS, per espletare i propri servizi, quali il trasporto scolastico, l'assistenza, il servizio di manutenzione, il servizio di sorveglianza, ecc.

Si può avvalere, inoltre, della presenza di tirocinanti che, a fronte di convenzione con Istituti Superiori o Università, partecipano per determinati periodi attivamente alla vita scolastica.

Art. 14 – ASSICURAZIONI

La Scuola ha stipulato polizze per la responsabilità civile, danni e infortuni verso terzi con la società PreviMedia Servizi Assicurativi Varese – UnipolSai Assicurazione.

La denuncia di eventuali sinistri va inoltrata tempestivamente tramite la Segreteria della Scuola.

Art. 15 – RINVIO A STATUTO E A LEGGI VIGENTI

Per quanto non contemplato da questo regolamento, si rimanda allo Statuto della Scuola e alle norme vigenti in materia.

2) Calendario Scolastico

Inizio anno scolastico: lunedì 1 settembre 2025

Chiusure:

lunedì 8 dicembre 2025 —> Immacolata

da martedì 23 dicembre 2025 a martedì 6 gennaio 2026 —> Vacanze di Natale

da giovedì 2 aprile 2026 a martedì 07 aprile 2026 —> Vacanze di Pasqua

venerdì 1 maggio 2026 -> Festa del lavoro

da lunedì 1 a martedì 2 giugno 2026 -> Festa della Repubblica

Fine anno scolastico: martedì 30 giugno 2026

Ente

Scuola dell'Infanzia

“E. Alemagna”

Scuola dell'Infanzia Paritaria Cod. Mecc.: VA1A00500V

Via Parietti 8 – 21020 Barasso (VA)

Sezione Primavera Integrata

Via Gervasini De Vincenti xx - 21020 Barasso (VA)

Tel. e Fax: 0332-730183

E-mail: info@asilobarasso.edu.it

Segreteria: segreteria@asilobarasso.edu.it

PEC: asilodibarasso@pec.it

www.asilobarasso.edu.it